

Revista
electrónica
de la Secretaría
de Investigación

FHyCS-UNaM

N° 22 JULIO 2024



La Rivada. Investigaciones en Ciencias Sociales.
Revista electrónica de la Secretaría de Investigación. FHyCS-UNaM
La Rivada es la revista de la Secretaría de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Es una publicación semestral en soporte digital y con referato, cuyo objeto es dar a conocer artículos de investigación originales en el campo de las ciencias sociales y humanas, tanto de investigadores de la institución como del ámbito nacional e internacional. Desde la publicación del primer número en diciembre de 2013, la revista se propone un crecimiento continuado mediante los aportes de la comunidad académica y el trabajo de su Comité Editorial.
Editor Responsable: Secretaría de Investigación. FHyCS-UNaM.
Tucumán 1605. Piso 1.
Posadas, Misiones.
Tel: 054 0376-4430140
ISSN 2347-1085
Contacto: larivada@gmail.com

Artista Invitada

Karin Grammatico
@la.siesta.de.clio

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

Decano: Esp. Cristian Garrido
Vice Decana: Dra. Zulma Cabrera
Secretaria de Investigación: Dra. Beatriz Rivero
Secretaria Adjunta de Investigación: Mgter. Natalia Otero Correa

Director: Dr. Roberto Carlos Abinzano
(Profesor Emérito/Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Consejo Asesor

- Dra. Ana María Camblong (Profesora Emérita/ Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dr. Denis Baranger (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dra. Susana Bandieri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

Equipo Coordinador

- Romina Inés Tor (Universidad Nacional de Misiones, Argentina/CONICET)
- Lisandro Ramón Rodríguez (Universidad Nacional de Misiones, Argentina./CONICET)
- Christian N. Giménez (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Comité Editor

- Débora Betrisey Nadali (Universidad Complutense de Madrid, España)
- Zenón Luis Martínez (Universidad de Huelva, España)
- Marcela Rojas Méndez (UNIFA, Punta del Este, Uruguay)
- Guillermo Alfredo Johnson (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- María Laura Pegoraro (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
- Ignacio Mazzola (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata)
- Mariana Godoy (Universidad Nacional de Salta, Argentina)
- Carolina Diez (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- Pablo Molina Ahumada (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Pablo Nemiña (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
- Daniel Gastaldello (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
- Jones Dari Goettert (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- Jorge Aníbal Sena (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- María Angélica Mateus Mora (Universidad de Tours, Francia)
- Patricia Digjilio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Mabel Ruiz Barbot (Universidad de la República, Uruguay)
- Ignacio Telesca (Universidad Nacional de Formosa, Argentina)
- Bruno Nicolás Carpinetti (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- María Eugenia de Zan (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)
- Juliana Peixoto Batista (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)
- Natalia Aldana (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Consejo de Redacción

- Julia Renaut (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Julio César Carrizo (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Lucía Genzone (Universidad Nacional de Misiones, Argentina/CONICET)
- Marcos Emilio Simón (Universidad Nacional de Misiones/Universidad Nacional del Nordeste)
- Emiliano Hernán Vitale (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Nicolás Adrián Pintos (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Mónica Faviana Kallus (Universidad Nacional de Misiones, Argentina).
- Carolina Miranda (Universidad de Victoria, Wellington, Nueva Zelanda)
- María Alejandra Avalos (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Alexander Ezequiel Gómez (Universidad Nacional de Misiones, Argentina/CONICET)

Corrector

- Juan Ignacio Pérez Campos

Diseño Gráfico

Silvana Diedrich /Dahiana Korystynki para **Terruño - Diseño Sostenible**

Diseño Web

- Pedro Insfran

Web Master

- Santiago Peralta



HOMENAJE

Homenaje 50 años del Departamento de
Bibliotecología de la FHyCS-UNaM.

Presentación

Por Mónica Faviana Kallus y Julio Cesar Carrizo

ARTÍCULOS

Apuntes de una historia: 50 años de formación
en Bibliotecología en la UNaM.

*Por Mirta Juana Miranda, Débora Solange Saldivar,
Marlene Bar, Victoria Carolina Groschopf*

La formación bibliotecológica en foco:
metodología híbrida aplicada a un proyecto
de investigación de desarrollo tecnológico
y social.

*Por Julio Cesar Carrizo, Máxima Aideé Benítez,
Belarmina Benítez, Luis Justo Le Gall, Rubén
Alberto Morenate, Oscar Alberto Estigarribia*

La investigación metateórica en bibliotecología.

Por María Arminda Damus

Transitando el acceso abierto y la ciencia
abierta por senderos y estaciones de comuni-
cación de ciencia, tecnología e innovación.

*Por Nélida Elba García; Susana Eunice Jaroszczuk;
Horacio Roque Picaza; Milva Eliana Cantoni*

Prácticas de lectura y escritura situadas en la
Carrera de Bibliotecología: indagaciones y
miradas críticas en el entremedio académico.

*Por Carla Andruskevicz, Marcela da Luz,
Romina Inés Tor*

Archivos e investigaciones territoriales. Acerca
de la literatura misionera y sus autores.

*Por Carla Andruskevicz, Carmen Guadalupe Melo,
Carmen Santander*

COMUNICACIONES

Las tesinas de la Licenciatura en
Bibliotecología de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional
de Misiones (2017-2023).

SEMBLANZA

De la Dra. Belarmina Benítez de Vendrell.

Por Emilas Darlene Carmen Lebus

La formación bibliotecológica en foco: Metodología híbrida aplicada a un proyecto de investigación de desarrollo tecnológico y social

Librarianship training in focus: Hybrid methodology applied to a technological and social development research project

Julio Cesar Carrizo* Máxima Aideé Benítez** Belarmina Benítez*** Luis Justo Le Gall****
Rubén Alberto Morenate***** Oscar Alberto Estigarribia*****

Resumen

Se presenta aquí el diseño de un proyecto de desarrollo tecnológico social, de investigación aplicada, radicado en la Universidad Nacional de Misiones, Argentina, que aborda procesos educativos mediados por tecnologías y pretende incorporar innovaciones pedagógicas, cognitivas y tecnológicas, a partir del aprovechamiento de la experiencia adquirida en una extensión áulica de formación bibliotecológica, antes, durante y después de la pandemia COVID 19, con el fin de transferir esos procesos y resultados a las instituciones adoptantes. La indagación desplegará un proceso descriptivo e interpretativo, resultante de un análisis detallado de las características y peculiaridades de la enseñanza mediada por TIC, de las estrategias didácticas desplegadas por los docentes de las asignaturas dictadas en el año 2020. En la etapa de recolección de datos e información, se pondrá el énfasis en los elementos que muestren hechos acontecidos y/o situaciones ocurridas, que posibiliten predicciones o relaciones.

Palabras clave: Procesos educativos - Enseñanza mediada por TIC - Bibliotecología - Innovaciones pedagógicas y tecnológicas



um
Universidad Nacional de Misiones

Abstract:

This article presents the design of a social technological development project of applied research, based at the University of Misiones, Argentina, which addresses educational processes mediated by technologies and aims to incorporate cognitive pedagogics and technological innovations, based on the use of the experience acquired in a classroom extension of library training, before, during and after the COVID 19 pandemic, in order to transfer these processes and results to the adopting institutions. The research project will deploy a descriptive and interpretive process, resulting from a detailed analysis of the characteristics and distinctive features of ICT-mediated teaching, of the teaching strategies deployed by the teachers of the subjects taught in 2020. In the data collection and information stages emphasis will be placed on the elements that show events that have occurred and/or situations that have occurred, which enable predictions or relationships.

Keywords: Educational processes - ICT-mediated teaching - Library science - Pedagogics and technological innovations

***Carrizo, Julio Cesar:**

Profesor en Educación (UNaM), licenciado en Bibliotecología y Documentación (UNdMP), especialista en Tecnología Educativa (UBA), Diploma de Estudios Avanzados en Prácticas de Acompañamiento a la Formación (UNR) y maestrando en Tecnología Educativa (UBA). Docente, investigador y extensionista del Departamento de Bibliotecología de la FHycS-UNaM. Coordinador de la Biblioteca "Nicolás Yapuguay" del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. E-mail: jccarrizo@fhycs.unam.edu.ar

****Benitez, Máxima Aideé:**

Licenciada en Bibliotecología y Documentación (UNdMP), profesora en Educación (UNaM), especialista docente de nivel superior en Educación Superior y TIC (INFoD, ME) y maestranda en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (UNC). Docente, investigadora y extensionista de la FHycS-UNaM. E-mail: mabenitez@fhycs.unam.edu.ar

*****Benítez, Belarmina:**

Doctora por la Universidad de Granada en Documentación e Información Científica. Investigadora del Sistema Nacional de Incentivos (AR). Experta en educación y TIC. E-mail: belarmina.benitez@unam.edu.ar

******Le Gall, Luis Justo:**

Magister en Gestión y Administración de Programas Sociales (UNaM) y especialista en Docencia Universitaria (UNaM). Docente de Posgrado UNaM-UNNE-UNF-UNSE. Investigador y evaluador del Sistema Nacional de Incentivos (AR). E-mail: luislegall@gmail.com

*******Morenate, Rubén Alberto:**

Experto en Estadística y Computación (UNNE) y tesista de la Maestría en Tecnologías de la Información (UNaM). Docente-investigador de la FHycS-UNaM. Experta en desarrollo de sistemas y sitios Web. Consejero directivo, coordinador del Área de Informática, consejero de la Obra Social SMAUNaM. E-mail: ramorenate@fhycs.unam.edu.ar

*******Estigarribia, Oscar Alberto:**

Experto en Estadística y Computación (UNNE), profesor en Educación (UNaM) y magister en Informática y Computación (UNaM). Suficiencia investigadora del Doctorado Ingeniería de Sistemas y Computación (Universidad de Cantabria). Docente-investigador de la FHycS-UNaM. Jefe Área Informática Tesorería General de la Provincia de Misiones. E-mail: oaestigarribia@fhycs.unam.edu.ar

Como citar este artículo:

Carrizo, Julio Cesar; Benítez, Máxima Aideé et al (2024) "La formación bibliotecológica en foco: metodología híbrida aplicada a un proyecto de investigación de desarrollo tecnológico y social". Revista La Rivada 12 (22), pp 84-92 <http://www.larivada.com.ar/index.php/numero-22/homenaje>



Introducción

Características generales del proyecto

El proyecto de desarrollo tecnológico social (PDTs), que se describe en este artículo, es una propuesta de investigación aplicada, radicada en la Secretaría de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la Universidad Nacional de Misiones, Argentina, (UNaM), identificado con el Código 16/H1887-PDTs y titulado: “Enseñanza mediada por las TIC en la Extensión Áulica Eldorado: innovación educativa y cambios contextuales de la formación bibliotecológica en pre-pandemia COVID19-post- FHyCS, UNaM”. Este aborda una línea temática considerada actualmente estratégica en la educación universitaria, los “procesos educativos mediados por tecnologías” y pone la mirada en las asignaturas dictadas en 2020, en el espacio descripto.

En su desarrollo, se pretende encontrar y valorar innovaciones pedagógicas y tecnológicas, a partir del aprovechamiento de una oportunidad única, como lo fue la formación bibliotecológica en la Extensión Áulica de la Ciudad de Eldorado, antes, durante y después de la pandemia COVID 19. Estos hallazgos serían aplicables a la formación docente de nivel superior, dado que su finalidad última es la de transferir estos procesos y resultados a los profesorado universitarios de la Facultad de Ingeniería Forestal de Eldorado y al Instituto Superior de Formación Docente “Escuela Normal Mixta Estados Unidos del Brasil” de la ciudad de Posadas, ambas instituciones adoptantes y con convenios previos de cooperación con la FHyCS-UNaM.

En razón de que están involucrados actores y comunidades educativas directamente implicados en el proceso estudiado, se respetarán los postulados de la ética científica referidos al consentimiento informado, el anonimato, la confidencialidad, el uso y destino de la información con la devolución de los resultados a los participantes.

En el transcurso de desarrollo del proyecto se tomarán las medidas de gestión ambiental que correspondan, tales como, el uso eficiente de la energía, natural o artificial y controles que aseguren la mitigación de impacto ambiental (restricción en el uso de papel, etc.).

Por otra parte, se cursarán invitaciones a investigadores, especialistas en temáticas de interés para el desarrollo del proyecto, tales como el paradigma de la complejidad, el problema del contexto y el conocimiento situado. Se prevé incorporar investigadores noveles y becarios interesados en la temática, con aspiraciones a formarse como docentes-investigadores universitarios.

La indagación desplegará un proceso descriptivo e interpretativo. En consonancia con los objetivos y para asegurar la comprensión, se pretende llevar adelante un análisis detallado de las características y peculiaridades de la enseñanza mediada por TIC, de las estrategias didácticas desplegadas en 2020 en las asignaturas del primer año de la carrera de Bibliotecología (Extensión Áulica ya mencionada). A partir de esta situación, se adoptará una mirada retrospectiva a las programaciones de 2019 y prospectiva a 2023/24/25.

Como problemática contextual y situacional se propone describir un fenómeno acontecido en un determinado momento y espacio socio-histórico-cultural ambiental, es decir, narrar las características de una situación, perfiles de personas, de grupo o propiedades más importantes del fenómeno, a partir de las estrategias de enseñanza mediadas por TIC.



Universidad Nacional de Misiones

En la etapa de recolección de datos e información, se pondrá el eje en los elementos que muestren un hecho acontecido o una situación ocurrida (corresponde a la extensión áulica y las estrategias de enseñanza utilizando entornos virtuales) que, de algún modo, representan la posibilidad de predicciones o relaciones. Se agregará la comprensión para evidenciar bases epistemológicas y metodológicas vinculadas a las prácticas de enseñanza y sus transformaciones, mediados por entornos virtuales, en interacción con los estudiantes.

Anclajes estratégicos

Esta investigación se aborda desde el campo de las ciencias sociales y humanas (CSH), partiendo del Paradigma de la Complejidad (Morín, 2008). Específicamente, se estudia la didáctica universitaria adoptando lo complejo como base epistemológica para conocer lo real del mundo social y de la enseñanza como su práctica, acorde a tres principios generales: dialógico, recursivo y hologramático.

El primer principio nos permite asociar conceptos complementarios y antagónicos, logrando la unidad a partir de la dualidad, por ejemplo, aceptar que un enfoque predominantemente cualitativo de indagación se complementa con métodos cuantitativos, o bien, que se desplieguen métodos etnográficos, tanto clásicos como virtuales.

La recursividad organizacional nos facilita, por una parte, la interpretación de los cambios como auto-constitutivos, inherentes a la supervivencia del entramado institucional de nuestras comunidades educativas y, por otra parte, visualizar a los sujetos emancipados, con autonomía, como organizadores y productores del cambio social. El principio hologramático presente en el mundo sociológico, donde la fuerza del todo social se impone sobre cada individuo, nos alienta a superar la tensión entre sujeto-sociedad, ya que “la relación antro-po-social es compleja, porque el todo está en la parte, que está en el todo” (Morín, 2008: 108).

Del modelo paradigmático descripto, centralmente nos interesa la relación existente entre la complejidad y la acción, donde la acción es una apuesta que se ubica entre el riesgo y la incertidumbre. Morín, al sintetizar que “la acción es estrategia”, nos ilumina al indagar sobre las estrategias didácticas mediadas por TIC, desplegadas por los docentes en situaciones y contextos cambiantes del periodo preCOVID19post, por lo que valorizamos los aspectos descriptos por él (Morin, 2008: 113 y 114):

La palabra estrategia no designa a un programa predeterminado que baste aplicar ni variar en el tiempo. La estrategia permite a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca a la información. El dominio de la acción es muy aleatorio, muy incierto. Nos impone una conciencia muy aguda de los elementos aleatorios, las derivas, las bifurcaciones, y nos impone la reflexión sobre la complejidad misma.

La complejidad se visualiza aquí desde este paradigma, con la mirada puesta en el mundo social y educativo, proponiendo diálogos entre pares, generalmente considerados opuestos, como la teoría cognitiva de la enseñanza académica y la práctica cotidiana, las metodologías cualitativas y cuantitativas, la presencialidad y la virtualidad, etc.



Encuadre teórico metodológico del proyecto

Perspectivas teóricas adoptadas: Paradigma de la complejidad/Teorías dialógicas

En esta investigación educativa, se adopta una metodología híbrida/mixta, cuantitativa/cualitativa, presencialidad/virtualidad aplicable al campo de la didáctica de la educación superior, pretendiendo con ello, combinar teorías y herramientas que permitan analizar los datos desde perspectivas diversas, potenciando las fortalezas de cada enfoque, a través de una aproximación híbrida, que responda en el ámbito general de las ciencias sociales, a la estrategia de triangulación metodológica (Denzin, 1989). Tal como se pretende ilustrar con la figura siguiente.

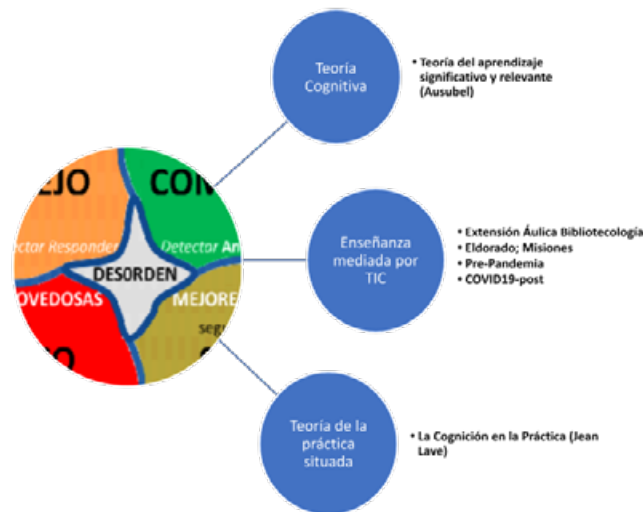


Figura 1: Perspectiva Teórica Paradigma Complejidad: Diálogo de Teorías Cognitivas y Metodologías.

Actualmente, existen áreas científico-educativas, sociológicas, psicológicas y de salud, que emplean la metodología híbrida para su desarrollo, considerándola, junto a los métodos cuantitativos y cualitativos, como la “tercera aproximación metodológica principal” o el “tercer movimiento metodológico”, emergiendo como un enfoque de investigación, con una denominación reconocida y con una entidad propia (Denscombe, 2008).

En el proyecto de investigación que aquí se presenta, se adopta el diseño de triangulación, descrito por (Creswell y Plano Clark, 2007) que permite obtener y analizar datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo fenómeno, para lograr la comprensión del problema investigado, respondiendo al objetivo general del diseño. La comprensión orienta el proceso de indagación sobre las estrategias de enseñanza mediadas por TIC, desplegadas por los docentes de las asignaturas del primer año de la carrera de Bibliotecología, en la Extensión Áulica de Eldorado en 2020.

El propósito que anima este enfoque metodológico es aumentar la validez de los resultados obtenidos, y poder establecer convergencia o divergencia de datos e información cuantitativa-cualitativa relevados.

Procedimientos, técnicas y estrategias

En este estudio se aplicará una pluralidad (o multiplicidad) de instrumentos para relevar datos tanto cualitativos como cuantitativos, la poli-metodología será utilizada a manera de “caja de herramientas”, siempre al servicio de los propósitos investigativos, y a la transferencia de resultados.

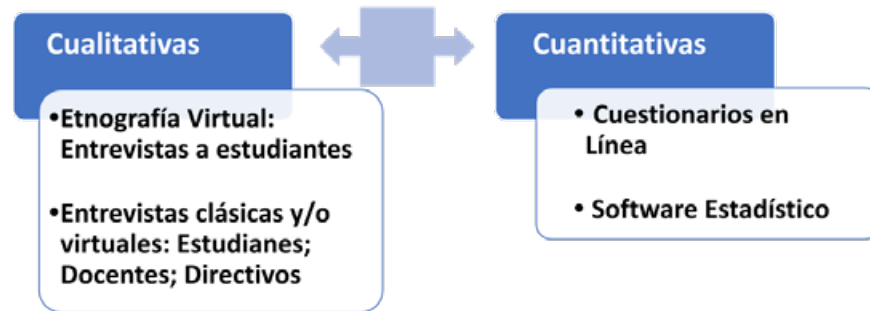


Figura 2: Sistema híbrido para recopilar datos, convergentes en la triangulación, a efectos de una mejor validación.

Estos recursos metodológicos podrán ser ajustados, suprimidos o incrementados, acordes a las necesidades del curso investigativo. Entre los previstos citamos: 1) Análisis documental de normativas institucionales sobre extensiones áulicas, restricciones por pandemia, uso de entornos virtuales, etc. (resoluciones, disposiciones, reglamentaciones); fuentes secundarias, como registros institucionales y algunas publicaciones o trabajos de síntesis elaborados sobre la temática, producidos en el marco de la UNaM, de la FHyCS y del Departamento de Bibliotecología.

Los niveles de análisis documental serán macro, meso y micro, donde se procederá a identificar (presencia/ausencia) y comparar (semejanzas/diferencias). Para ello se utilizarán: marcadores/indicadores: a) Uso de TIC/comunicación; b) Entornos virtuales de enseñanza (EVE); c) Estrategias de enseñanza mediadas por TIC. Unidades de Análisis: asignaturas de 1er. año (Bibliotecología, E.A., Eldorado). Enfoque/Observación: innovaciones y cambios en la enseñanza (organización, diseño, recursos, tecnologías, programaciones curriculares mediadas por TIC: enfoques, métodos, técnicas, estrategias didácticas, evaluaciones etc.).

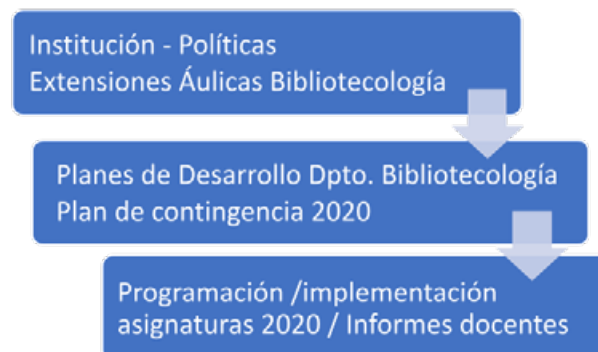


Figura 3: Niveles de Análisis Documental: Macro; Meso; Micro

2) Análisis de los entornos y aulas virtuales utilizadas para el dictado de las asignaturas implicadas en la investigación. 3) Comparación de los orígenes y usos de las TIC entre las asignaturas desarrolladas en 2020. 4) Cuestionario digital a estudiantes que cursan el año académico 2023; y a quienes abandonaron la carrera iniciada en 2020.

En este punto ya se logró un avance, dado que, se diseñó un cuestionario aplicado a una muestra estratificada para el muestreo aleatorio simple de subconjuntos mutuamente excluyentes: estudiantes finalizando la carrera/2023, y los que la abandonaron. Como técnica, se elaboró un cuestionario utilizando Google Forms, parte del paquete "Google Docs Editors", de la compañía "Google LLC", donde se construyó el cuestionario destinado a veinte (20) estudiantes que estaban finalizando la carrera en 2023 y veinte (20) que la abandonaron.

La prueba piloto del cuestionario fue realizada con flexibilidad y participación de todos los integrantes del equipo investigativo, que respondió al cuestionario, para luego analizar grupalmente su contextualización, lo adecuado y comprensible del vocabulario para los estudiantes, la claridad de las preguntas, los significados comparados y particularmente la accesibilidad digital.

En octubre del 2023, se llevó adelante en la ciudad de Eldorado, Misiones, un encuentro presencial con los estudiantes, donde parte del equipo de investigación informó sobre la investigación en curso, con el propósito de animar la participación voluntaria, y el consentimiento informado de los/as estudiantes. De esta manera, se logró la adhesión a los propósitos investigativos, y la lista de teléfonos celulares de estudiantes que abandonaron la carrera. Para mayor accesibilidad al cuestionario se presentó un código QR al auditorio.

De esta forma, se inició la encuesta, en los SmartPhone de los encuestados, y con su consentimiento y autogestión, se utilizó un enlace compartido por mensajes de WhatsApp, y como alternativa el uso del código QR, generado por el navegador Google Chrome.

Finalmente, los datos del cuestionario se almacenaron en una hoja de cálculo del mismo sistema, que ha generado automáticamente los gráficos correspondientes a cada pregunta. Los datos fueron procesados y conservados en la plataforma Google.

Los datos y gráficos serán cruzados para su interpretación con los estratos de la muestra y se triangularán con las entrevistas clásicas y digitales realizadas para lograr su comprensión: a) Entrevistas etnográfica clásica y digital a estudiantes. b) Grupo focal virtual, destinados a las autoridades de la Facultad (decano, directora de las carreras de Bibliotecología y coordinadora de sedes, etc.). c) Cuestionario digital y/o grupo focal virtual con los equipos docentes que desarrollaron las asignaturas. d) Los datos relevados serán codificados y procesados mediante softwares adecuados para procesar datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados estarán disponibles para ser triangulados. e) Con la triangulación se reforzará la interpretación necesaria para lograr la comprensión del fenómeno analizado, con sus implicancias socio-históricas y culturales, atendiendo específicamente la identidad de la docencia universitaria y la formación bibliotecológica. f) Seminarios. Talleres y/o curso de posgrado en servicios destinados a docentes y estudiantes de los profesorado universitarios y del nivel superior, de modalidad híbrida, para transferir resultados, experiencias y uso de TIC relevados por la investigación, destinadas a las instituciones educativas adoptantes, durante el año académico 2026.



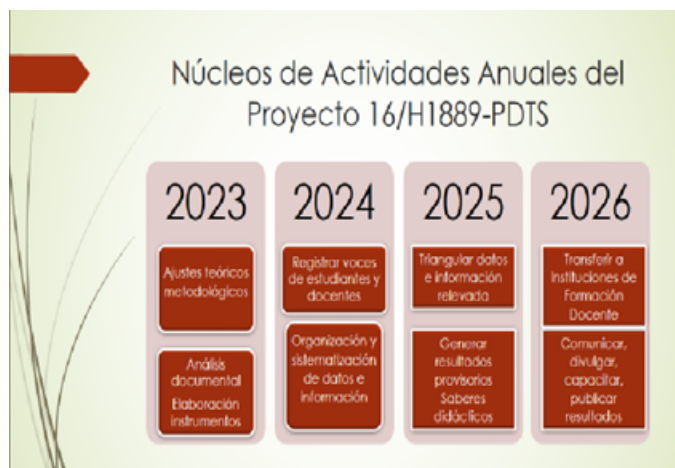


Figura 4: Núcleo de actividades anuales del proyecto 16/H1889 PDTS

Conclusiones

El diseño de un proyecto de investigación supone, casi siempre, la búsqueda de soluciones que modifiquen ciertas condiciones de trabajo, o que aporten soluciones a problemáticas de diversa índole. Si la indagación involucra el “Desarrollo Tecnológico y Social”, como en este caso, el desafío es más comprometedor, porque nos obliga a instalarnos en un terreno complejo, donde las teorías y herramientas metodológicas deben, necesariamente, combinarse, entrelazarse, reinventarse, para obtener datos significativos que conduzcan a interpretaciones válidas de la realidad que pretendemos conocer e interpretar.

Tratando de transitar este camino, sinuoso y escarpado, es que tomamos la decisión de dar forma a este proyecto, con el objetivo de indagar los avatares de la enseñanza mediada por TIC, en una extensión áulica de la FHyCS UNaM, situada en la ciudad de Eldorado Misiones, Argentina, antes, durante y a posteriori de la pandemia de COVID19, considerando este espacio y tiempo como elementos únicos, valiosos, para la generación de procesos educativos remarcables y reutilizables, que rescaten innovaciones y experiencias capaces de introducir o inducir cambios en las prácticas docentes.

El camino está trazado y lo empezamos a transitar, queda mucho trabajo por delante, pero en este umbral hemos querido compartir, dar a conocer el marco, los elementos teóricos y las herramientas que pretendemos poner en escena para el logro de nuestros objetivos de caracterizar la propuesta formativa del mencionado Departamento de Bibliotecología, en particular, su enfoque y organización didáctica en entornos virtuales; analizar las programaciones, los materiales didácticos y los recursos tecnopedagógicos desplegados/utilizados por el equipo docente de las asignaturas objeto de esta investigación, durante el periodo/situación a distancia 2020; indagar las características de los entornos virtuales previstos y no previstos utilizados en las asignaturas desarrolladas y compararlas, validar datos e información aportados por docentes, estudiantes y la comunidad educativa, en los años académicos 2023/24; interpretar la enseñanza mediada por entornos virtuales, sus efectos en la comunidad de aprendizaje y en la formación bibliotecológica y, finalmente, transferir conceptua-



Universidad Nacional de Misiones

lizaciones, sugerencias y/o recomendaciones para mejorar la propuesta didácticas mediadas por TIC, la formación docente, en general, y bibliotecológica, en particular, a demanda de la comunidad.

Referencias bibliográficas

CRESWELL, John W.; PLANO CLARK, Vicki L. (2007) *Designing and conducting mixed methods research* [En línea]. Thousand Oaks, Sage, consultado el 25 de junio de 2024: https://books.google.com.ar/books?id=FnYoBV-q-hYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

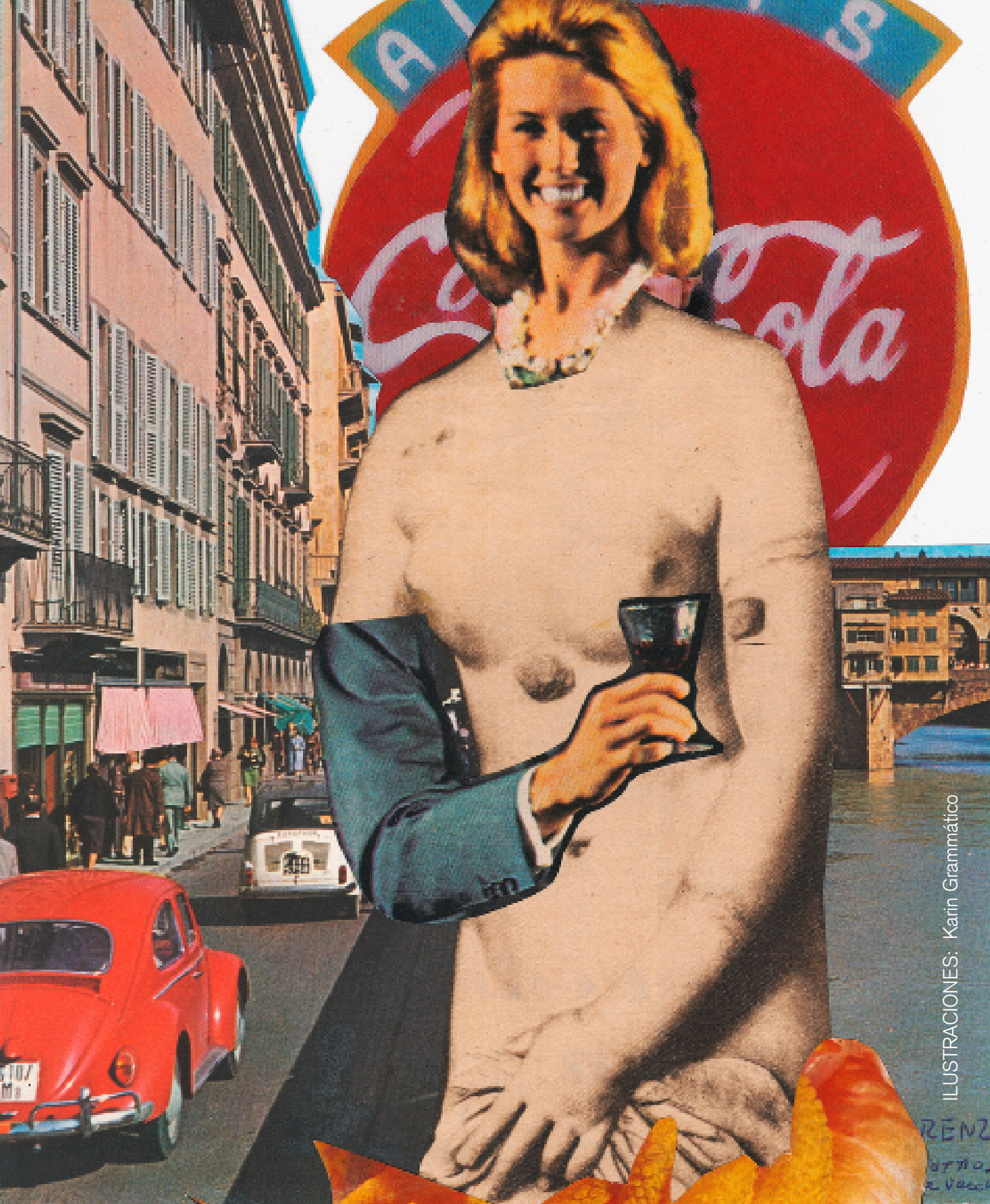
DENSCOMBE, Martyn (2008) "Communities of practice. A research paradigm for the mixed methods approach" [En línea]. *Journal of Mixed Methods Research*, 2 (3), 270–283, consultado el 25 de junio de 2024: <https://doi.org/10.1177/1558689808316807>

DENZIN, Norman K. (1989) "A theoretical introduction to sociological methods". *The research act*. 3th ed., Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.

MORIN, Edgard (2008) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (2023-2026) Proy. 16/H1889 PDTS: *Enseñanza mediada por las TIC en la Extensión Áulica Eldorado: innovación educativa y cambios contextuales de la formación bibliotecológica en pre-pandemia COVID19-post- FHyCS, UNaM*. Dir.: Luis J. Le Gall, codir. Belarmina Benítez. Posadas, Misiones (AR). investigacionfhycsunam@gmail.com





ILUSTRACIONES: Karin Grammatico

www.larivada.com.ar

LA RIVADA
investigaciones
en ciencias sociales

